

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE MANCHE DE PELLE



Plateforme pédagogique





Notre CPE se veut un prolongement de la famille, un milieu de vie accueillant et chaleureux, ouvert sur la communauté.

- **Introduction**
- **Histoire**
- **Mandat et mission**
- **Valeurs**
- **Objectifs de la plateforme**
- **Les groupes multi âges**
- **Les approches éducatives**
- **L'attachement et les relations significatives**
- **L'apprentissage actif et accompagné**
- **L'intervention démocratique**
- **Transition scolaire harmonieuse**
- **Développement de l'enfant**



Notre CPE se veut un prolongement de la famille, un milieu de vie accueillant et chaleureux, ouvert sur la communauté.

- **La vie en collectivité**
- **Les saines habitudes de vie**
- **Le jeu actif**
- **Le partenariat avec le parent et le partage de la plateforme**
- **Chaque éducatrice s'approprie la plateforme**
- **Saine alimentation**
- **Processus d'intervention**
- **Déroulement d'une journée**
- **Les références de cette plateforme**
- **Adoption de cette plateforme**



Notre CPE se veut un prolongement de la famille, un milieu de vie accueillant et chaleureux, ouvert sur la communauté.



Histoire de notre CPE

1976

CRÉATION DE LA GARDERIE MANCHE DE PELLE : Gestion en collégialité et situé dans les locaux du Cégep de Sherbrooke

1997

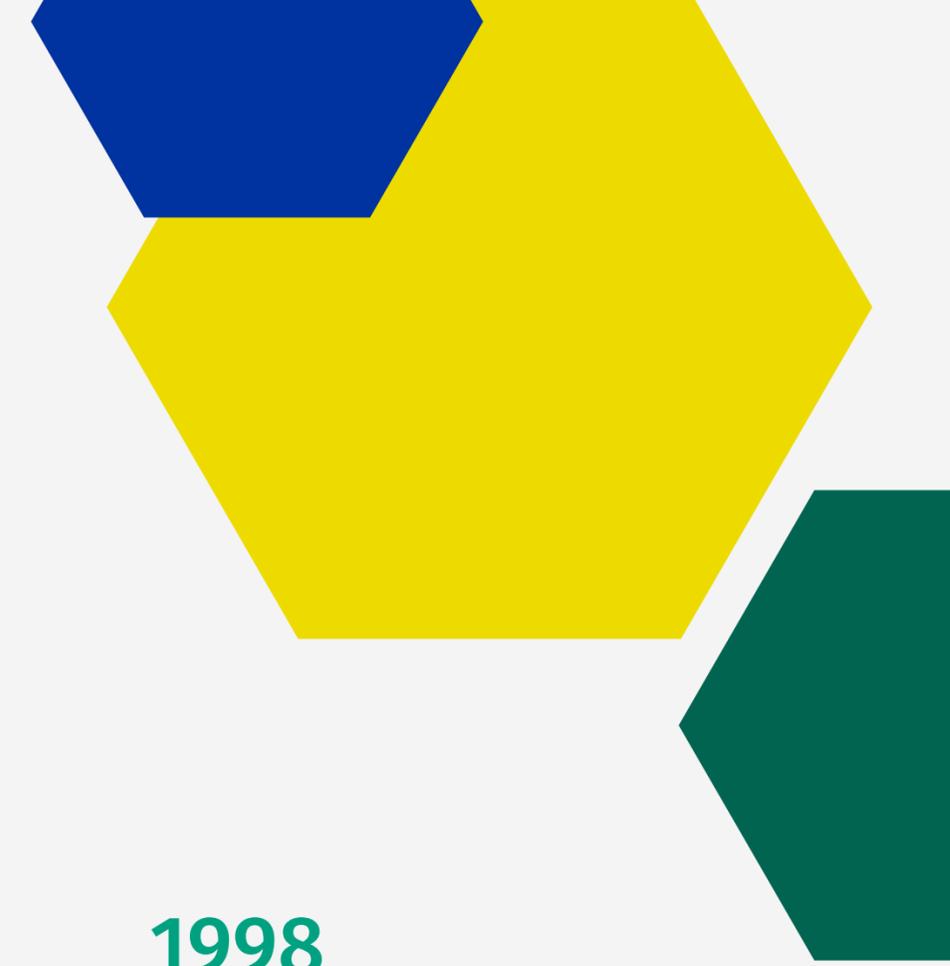
CONSTRUCTION D'UN NOUVEAU BÂTIMENT situé à l'emplacement actuel soit au 340 Kennedy Nord et ajout de 15 nouvelles places. Le CPE passe de 36 à 51 places.

1998

La GARDERIE MANCHE DE PELLE devient le Centre de la Petite Enfance Manche de Pelle

1998

Le Bureau coordonateur voit le jour et l'agrandissement du "secrétariat" également.



Histoire de notre CPE

2000

Bien que l'esprit de COLLÉGIALITÉ demeure fort au sein de l'équipe par l'implication dans divers comités, la gestion sera assurée par une responsable générale.

2002

Le CPE adhère au Mouvement des Établissements Verts Brundtland (Aujourd'hui appelé Mouvement ACTES)

2004

Centralisation des Bureaux Coordonateurs. Le CPE remet ses places en milieu familial.

2016

Embauche d'une direction générale toujours en poste à ce jour.

Histoire de notre CPE

2019

Le CPE obtient l'autorisation d'agrandir son installation du 340 Kennedy Nord de 26 nouvelles places dont 10 poupons.

2020

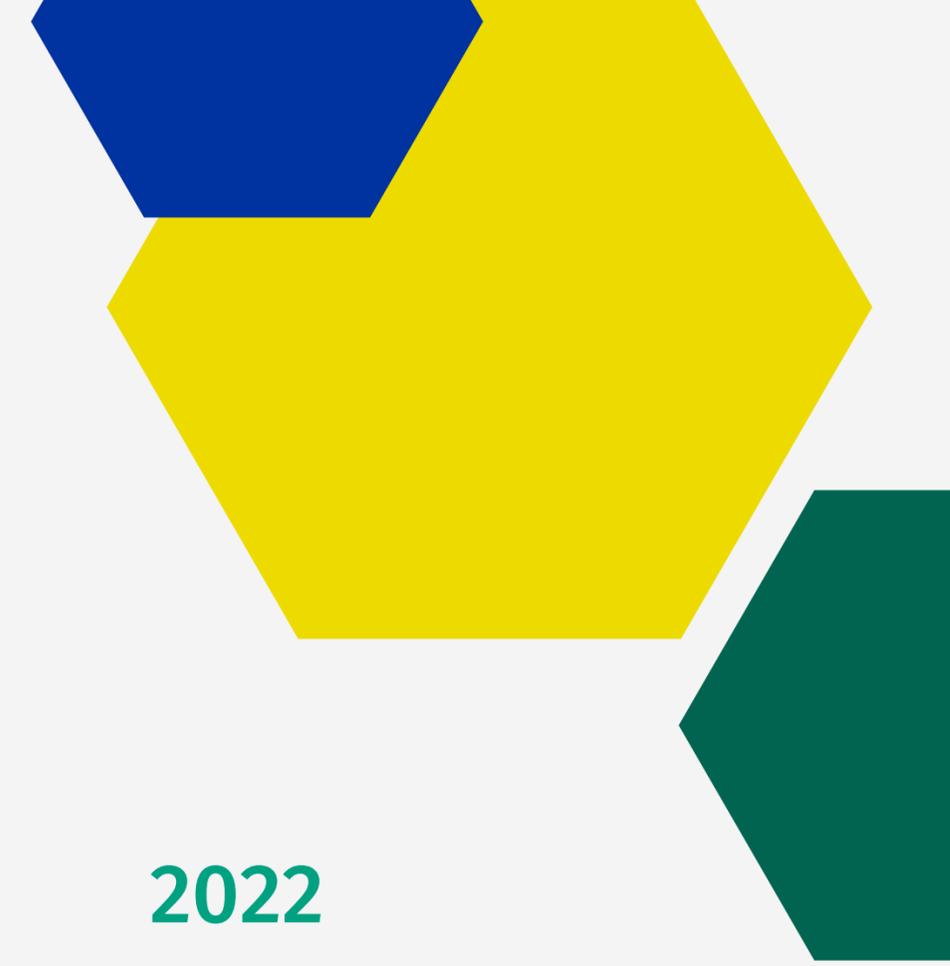
Le CPE augmente sa capacité d'une place. Il passe donc de 51 à 52 places.

2021

Le CPE obtient l'autorisation de développer 100 nouvelles places qui seront situées elles aussi dans le secteur Fleurimont.

2022

Le CPE obtient l'autorisation de développer 100 autres nouvelles places qui seront situées elles aussi dans le secteur Fleurimont. Une nouvelle équipe de direction est embauchée!



Histoire de notre CPE

2023

Le CPE favorise une approche axée par la pédagogie par la nature et passe aux groupes multi-âges.

2024

Le CPE obtient l'autorisation de développer 60 nouvelles places aussi dans le secteur Fleurimont et qui seront situées dans la Maison des Aînés et Alternative de Sherbrooke.



Mandat, Mission et Vision du CPE

Le Mandat du CPE Manche de Pelle est d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants que nous accueillons.

Notre Mission, quant à elle est de donner une chance égale à tous les enfants de recevoir des services de garde éducatifs, accessibles et assurant leur santé, leur bien-être et leur sécurité. Notre Mission est également d'offrir un milieu de vie favorisant leur développement global. Nous réfléchissons quotidiennement à des intentions pédagogiques adaptées aux besoins et aux intérêts de chaque enfant afin d'être en mesure de détecter précocement les difficultés qu'il pourrait vivre.

Notre vision

Le CPE se veut un prolongement de la famille, un milieu ouvert sur sa communauté.



NOS VALEURS

Les valeurs véhiculées au CPE tiennent compte de notre histoire et de nos couleurs. Ces valeurs tintent nos interventions et guident nos actions au quotidien.

A.R.E.T.E-TOI, PENSES-Y!



NOS VALEURS

A.

ALTRUISME (BIENVEILLANCE)

Dans notre milieu, nous privilégions l'écoute des parents, des enfants et des collègues, dans un esprit d'ouverture. Nous avons à cœur de reconnaître les forces de chacun et nous sommes dans l'acceptation des différents défis liés à la réalité de chacun. Nous favorisons la bienveillance dans nos actions aussi bien que dans nos paroles puisque nous souhaitons proposer quotidiennement des expériences positives et bénéfiques à l'autre.

« La bienveillance c'est une affection qui vous porte à désirer le bonheur de votre prochain [1]»

[1] Francis Hutcheson, philosophe irlandais-britannique.



NOS VALEURS

R.

RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

Le respect se vit à travers la considération que nous portons aux autres et par l'ouverture aux différences de chacun. Le respect de soi est tout aussi important que le respect des autres et nous souhaitons, au CPE Manche de Pelle, que cette valeur se retrouve dans tous les aspects du quotidien. Nous sommes également sensibles à la cause environnementale et nous transmettons le respect de l'environnement en posant des actes concrets (nous organisons des activités de sensibilisation auprès des enfants et des familles, nous sommes membres du Mouvement ACTES, etc.). Enfin, cette notion de respect transparait également lorsque nous encourageons les enfants et les collègues à utiliser le matériel et les jouets de manière soignée.



CENTRE DE LA PETITE
ENFANCE
Manche
de
pelle

NOS VALEURS

E.

ENGAGEMENT

S'engager, c'est s'investir ! Au CPE Manche de Pelle, nous sommes engagés et investis dans notre mission éducative! Par nos intentions pédagogiques, nous mettons en place les actions nécessaires afin de permettre à l'enfant de développer son plein potentiel. Nous nous engageons également à accroître notre lien affectif avec chaque enfant et à prendre le temps qu'il faut pour son mieux-être.

- Agir avec implication dans son travail
- Agir avec transparence avec les enfants, les parents, les collègues
- Agir avec cohérence et équité lors des interventions
- Aborder le travail avec humour et créativité



NOS VALEURS

T.

TRAVAIL D'ÉQUIPE (COLLABORATION ET SOLIDARITÉ)

La notion de collaboration est une valeur importante au CPE Manche de Pelle. Elle implique la communication et l'entraide, deux notions essentielles à un travail d'équipe harmonieux. Pour nous, le travail d'équipe engage tous les acteurs impliqués au sein du CPE, enfants, parents, collègues, direction et autres partenaires de la communauté. Liés par l'intérêt commun à développer le plein potentiel de l'enfant, nous reconnaissons la responsabilité de chaque acteur du milieu. La notion de solidarité imprègne aussi nos actions éducatives et nos liens avec la communauté. C'est une valeur qui se retrouve dans plusieurs de nos actions et fait partie des valeurs du Mouvement ACTES, dont nous sommes membres depuis 2002. Par exemple, nous participons activement chaque année à la campagne de la Baguette en attente d'une boulangerie de notre quartier et les fonds recueillis servent à offrir du pain aux personnes dans le besoin.



NOS VALEURS

E.

ÉQUILIBRE (SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)

« Un esprit sain dans un corps sain »

Dans une ambiance chaleureuse et propice aux apprentissages, au CPE Manche de Pelle, nous sommes soucieux d'offrir un mode de vie équilibré :

- Par une offre alimentaire variée et de qualité ;
- Par la pratique d'activités physiques quotidiennes et régulières ;
- En proposant une pédagogie par la nature ;
- En proposant plusieurs périodes de jeux quotidiennes dans la cour extérieure ;
- Par le respect du besoin de sommeil de l'enfant.



CENTRE DE LA PETITE
ENFANCE
**Manche
de
pelle**

Objectifs de la plateforme

Est un guide de référence pour l'équipe éducative ayant pour but d'offrir et d'optimiser la qualité des services éducatifs offerts à notre clientèle ;

Vise à assurer la cohérence entre les multiples approches éducatives ;

Assure une continuité des interventions effectuées auprès des jeunes enfants et de leur famille accueillis chez nous.

Objectifs de la plateforme

La qualité éducative du Centre de la petite enfance Manche de Pelle s'appuie sur des fondements théoriques desquels découlent cinq principes de base d'importance égale



FAVORISER LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

L'enfant apprend par le jeu.

L'enfant est l'acteur principal de son développement.

Chaque enfant est unique.

Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

C'est dans l'idée d'un projet commun, partagé entre les parents et le personnel éducateur, que nous accompagnons le jeune enfant dans son développement global. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Ce partenariat entre éducatrices et les parents favorise également des interventions individualisées, adaptées à chaque enfant.

«L'enfant est un individu unique.
Pour apprendre, il doit se sentir accepté,
aimé, en sécurité et acteur d'un environnement
qui l'encourage, le nourrit et le soutient.»
Maria Montessori



CENTRE DE LA PETITE
ENFANCE
Manche
de
pelle

Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Les échanges avec les parents permettent une connaissance partagée des soins donnés à l'enfant au SGEE et à la maison, de son état physique et de son humeur. Il est également essentiel que ces échanges touchent les jeux, les apprentissages qu'ils favorisent et le développement de l'enfant. En comprenant la portée de ces activités essentielles pendant la petite enfance et en saisissant la nature de l'accompagnement offert à l'enfant qui joue, les parents sont en mesure de reconnaître à leur juste valeur les interventions éducatives du personnel éducateur. PE p.67

«L'attachement est un lien qui se tisse au quotidien»,

Bois Cyrulnik



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
Manche de pelle

Chaque enfant est unique

L'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tout être humain. Chaque enfant possède son propre rythme de développement, ce qui lui confère son caractère d'unicité. Il possède des caractéristiques personnelles, des intérêts, des capacités et des talents qui font de lui un être unique.

Appliquer le principe de l'unicité de l'enfant dans ses interventions, c'est chercher à comprendre la réalité de l'enfant au sein du groupe en respectant ses différences et ses particularités individuelles et familiales afin de répondre adéquatement à ses besoins. C'est accompagner ses avancées en s'appuyant sur sa curiosité naturelle pour l'amener plus loin.

L'éducatrice possède une bonne connaissance du développement de l'enfant. Elle reconnaît et respecte son rythme de développement, ses particularités, son handicap, ses besoins et ses intérêts, sa différence et son unicité.



L'enfant est l'acteur principal de son développement

Grandir et se développer est une démarche active dont l'enfant est le principal acteur. Il apprend dans l'action, par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute.

L'enfant construit sa pensée à partir de ses cinq sens qui sont sollicités tout au long de la journée. Au CPE Manche de Pelle, l'enfant pourra développer son plein potentiel et être l'acteur principal de son développement. Il sera accompagné pour amorcer et choisir ses jeux, faire des choix, il pourra faire des suggestions qui seront mises en œuvre et il sera invité à participer aux décisions.



L'enfant apprend par le jeu

Au cours de l'enfance, le jeu et l'apprentissage sont intimement liés : le jeu permet à l'enfant d'apprendre et exige des efforts de sa part. Bien que très sérieux pour elle ou lui, le jeu se réalise dans un climat enjoué dans lequel la spontanéité, le plaisir, le rire, les taquineries, l'espièglerie et la créativité sont encouragés

L'enfant prend plaisir au jeu qui a le pouvoir de soutenir ses apprentissages et de favoriser son développement. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

« L'enfant est disposé à jouer lorsque ses besoins physiologiques et émotionnels sont satisfaits »[1]

[1] MARTIN, Jocelyne, Céline POULIN et Isabelle FALARDEAU, Le bébé en services de gardes éducatifs, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2011, p.45.



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
Manche de pelle

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Ce principe reconnaît que l'enfant se développe à la fois sur le plan affectif, physique, social, cognitif et langagier. Les interventions du personnel éducateur ont pour but de stimuler tous les aspects du développement de l'enfant. Ces dimensions s'interinfluencent et sont toutes interreliées, même si chacune d'entre elles évoluent à des rythmes différents. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et a un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant. Au CPE Manche de Pelle, nous prenons l'enfant où il se situe car il est totalement compétent là où il est. Il se développe à son rythme et à petit pas.



Objectifs de la plateforme



FAVORISER LA COHÉRENCE DES PRATIQUES ÉDUCATIVES

Notre plateforme pédagogique s'appuie sur les orientations du programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance Accueillir la petite enfance mis en place par le ministère de la famille du Québec. Nous respectons ainsi les prescriptions législatives et réglementaires tout en participant à une cohérence permettant aux jeunes enfants qui transitent d'un milieu de garde à un autre d'y vivre des expériences similaires.

Objectifs de la plateforme



FAVORISER LA CONTINUITÉ

Par une étroite collaboration et les partenariats développés avec les ministères de la Famille, de l'Éducation (MÉ) et de la Santé et des Services Sociaux (MSSS), nous assurons une cohérence et favorisons la continuité des interventions éducatives destinées aux enfants qui fréquentent notre milieu. La plateforme pédagogique s'inscrit en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire, prescrits par le MÉ. Notre plateforme pédagogique est également établie en accord avec les interventions mises en place dans le cadre des services intégrés en périnatalité et en petite enfance du MSSS. Nous collaborons avec les partenaires externes dans le but d'assurer la continuité des interventions ou activités de stimulation qui sont faites auprès de l'enfant. Nous travaillons tous dans le même sens afin de permettre le développement de l'enfant de façon optimale peu importe ses défis

Les groupes Multi âges

Depuis toujours, le Centre de la petite enfance Manche de pelle a à cœur la qualité de ces services offerts aux enfants et aux familles. Pour répondre à cet objectif, nous avons eu une longue et intéressante réflexion basée sur les meilleures pratiques dans le but de mieux répondre aux besoins individuels des enfants, de réduire le stress et d'offrir aux enfants une plus grande stabilité émotionnelle. Dans cette visée, nous accueillons maintenant tous les enfants de 18-47 mois dans des groupes multi âges. Quant à eux, les groupes de 4-5 ans restent homogènes afin d'harmoniser nos objectifs de transition harmonieuse vers la maternelle.

Cette façon de faire nous permet d'être encore plus près d'une de nos valeurs fondamentale, la famille. Notre Centre de la petite enfance se veut un prolongement de la famille, un milieu ouvert sur la communauté.

En effet, le regroupement par groupes multi âges est un mode de regroupement plus naturel qui rappelle celui de la famille et de la vie en société. Cela permet aux enfants de côtoyer des enfants d'autres groupes d'âge comme dans une grande famille, par exemple, dans chacun des groupes, on pourra retrouver deux à trois enfants de 18 mois-2ans-3ans. Les avantages y sont nombreux autant pour les grands que pour les petits.

Voici un aperçu de certains de ces avantages pour les enfants :

- Diminution du stress
- Les plus âgées consolident leurs acquis en transmettant leurs connaissances
- Plus grande acceptation des différences
- L'enfant sait qu'il a le temps de grandir
- La grande stabilité émotionnelle permet de renforcer les habiletés sociales
- Expérimentation de la vie familiale (les petits deviendront un jour les grands qui les ont aidé)
- Favorise les compétences sociales telles que la coopération, l'entraide, le partage, l'autonomie, la collaboration et l'empathie.
- Aide aux enfants plus âgés à se sentir utile et leur apprend la patience et la tolérance envers les plus jeunes
- Fourni aux plus petits des modèles de comportements à imiter



Les groupes Multi âges



- Plus grande stabilité avec l'éducatrice et avec les pairs, pas de changement de groupe annuel
- Moins de compétition entre eux
- La présence des enfants plus grands incite les plus petits à développer leurs compétences langagières

Il sera plus facile de satisfaire aux besoins individuels, puisque tous les enfants sont d'âges différents

Aussi ce type de regroupement offre de nombreux avantages pour les parents et la famille :

- Respect de la fratrie (frère et/ou sœur dans le même groupe)
- Facilite la communication avec l'éducatrice (pas de changement annuelle)
- Permet une meilleure collaboration et favorise le partenariat parent/éducatrice
- Facilite l'arrimage des pratiques éducatives, etc...

En terminant avec les avantages, voici une citation de notre guide des valeurs :

*"Le respect se vit à travers la considération que nous portons aux autres et par l'ouverture aux différences de chacun. Le respect de l'environnement se fait par des actes concrets (sensibilisation auprès des enfants et des familles, **Mouvement ACTES**, etc.), tout comme le respect du matériel."*

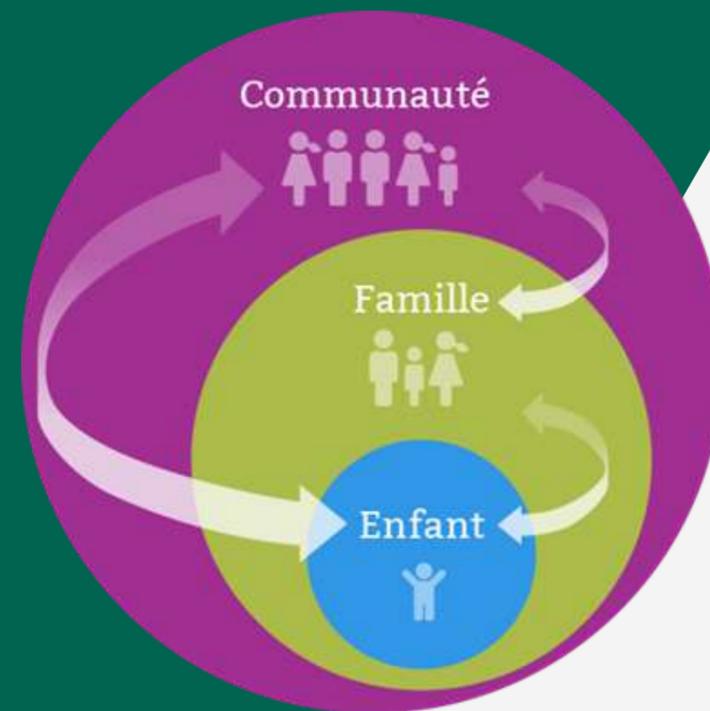
Enfin, pour ce qui est du grand pas vers la transition scolaire, nous savons que le meilleur mode d'apprentissage pour l'enfant est par le jeu et qu'afin d'arriver à faire des opérations mentales complexes ou abstraites, il doit expérimenter et manipuler. Nous stimulons à travers le jeu et offrons le soutien à l'apprentissage nécessaire à cette grande étape. À ce propos, une rencontre annuelle a toujours lieu afin de vous présenter, plus précisément, les étapes de la transition scolaire.

Les approches éducatives utilisées dans notre CPE



L'HUMANISME

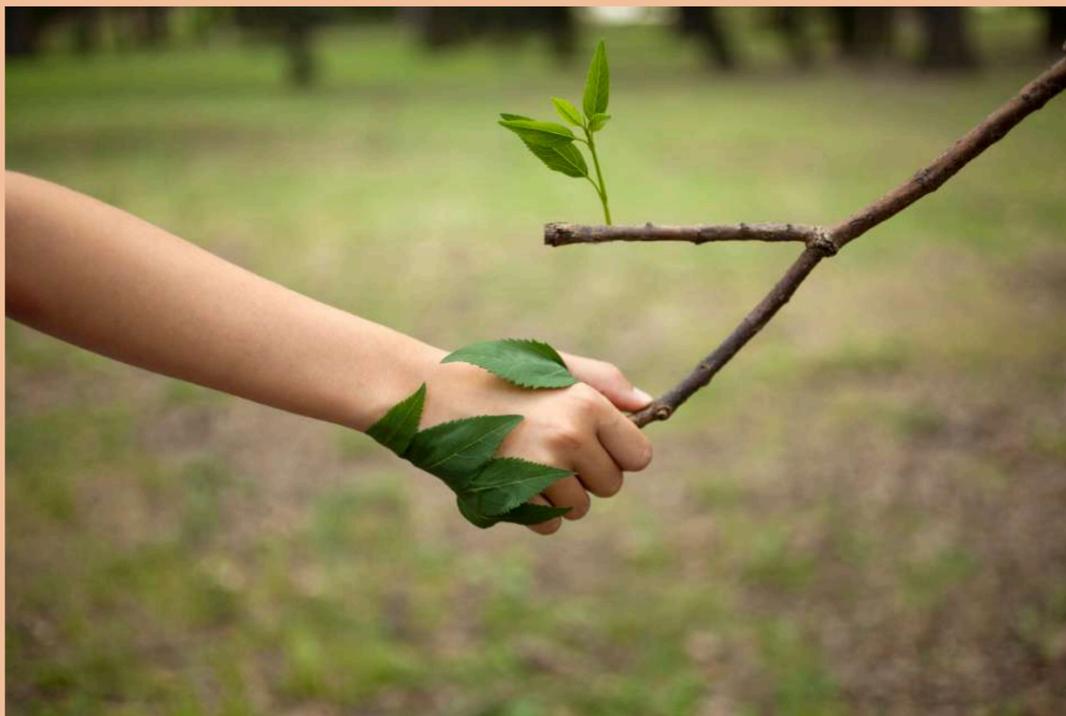
L'enfant est une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Chaque enfant a la capacité de développer son plein potentiel et les actions éducatives du personnel éducateur, centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant favorisent son développement à tous les niveaux. Nous nous devons de porter un regard positif sur l'enfant, de bien différencier l'enfant de ses actes et de lui offrir de vivre des expériences variées et positives. L'enfant aura la possibilité de faire des choix qui lui permettent de se rendre compte par lui-même qu'il est à l'origine de son succès.



L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

Le développement de l'enfant est tributaire de ses caractéristiques, de son environnement et du contexte dans lequel il évolue, tous ces éléments étant interreliés et s'influencent. Au CPE Manche de Pelle, nous reconnaissons que les différents milieux de vie de l'enfant teinteront son développement global et nous contribuons à lui offrir un endroit en cohérence avec les valeurs de la communauté qui l'entoure. Nous reconnaissons faire partie de sa famille élargie et nous ressentons toute l'importance de notre rôle pour contribuer à son développement harmonieux.

Les approches éducatives utilisées dans notre CPE



L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

L'éducation par la nature est une approche pédagogique qui met l'accent sur l'interaction des enfants avec le milieu naturel. Cette méthode vise à favoriser le développement global des enfants en les exposant régulièrement à des environnements extérieurs riches et variés. En passant du temps à l'extérieur, les enfants explorent, découvrent et apprennent à travers des expériences sensorielles directes avec la nature. En intégrant l'éducation par la nature, nos éducatrices créent des opportunités uniques pour les enfants de développer des compétences essentielles et de cultiver un respect profond pour la nature.

En étant immergés dans un milieu naturel, les enfants apprennent de manière intuitive et joyeuse. Ils développent des compétences essentielles tout en s'épanouissant dans un environnement stimulant et apaisant. Intégrer la nature dans la routine éducative, c'est offrir un cadre unique qui favorise le bien-être et le développement global de chaque enfant.

8 grands principes

Huit grands principes caractérisent l'éducation par la nature et guident l'implantation de cette approche en services de garde éducatifs à l'enfance.

1. Autre vision du temps
2. Nature et matériel libre et polyvalent
3. Pédagogie émergente
4. Interactions éducatives de grande qualité
5. Partenariat étroit avec les parents
6. Collaboration avec la communauté
7. Pour une sécurité bien dosée
8. Éveil de la sensibilité écologique

Les approches éducatives utilisées dans notre CPE



Motricité libre des poupons

Les soins individualisés consistent à offrir une attention particulière à chaque poupon en répondant à ses besoins spécifiques. Cette approche repose sur l'observation attentive de l'enfant par l'éducatrice, qui prend soin de ses besoins physiques et affectifs tout en ayant confiance en ses compétences. Lors des soins tels que le changement de couche, les repas, l'accompagnement au sommeil et l'habillage, l'éducatrice s'occupe d'un enfant à la fois et le prévient verbalement de chaque geste qu'elle pose. Cela permet de créer un lien de confiance et de sécurité entre l'enfant et l'éducatrice, favorisant ainsi son développement harmonieux.

Soins individualisés des poupons

La motricité libre est une approche qui encourage les poupons à explorer et à développer leurs capacités motrices de manière autonome. Dans un environnement sécurisé et stimulant, les enfants sont libres de bouger, de ramper, de marcher et de jouer à leur rythme. Cette méthode permet aux poupons de renforcer leurs muscles, d'améliorer leur coordination et de développer leur confiance en eux. En offrant un espace où les enfants peuvent se déplacer librement, les éducatrices favorisent leur développement moteur et leur créativité.

Les approches éducatives utilisées dans notre CPE



Bénéfices des soins individualisés et de la motricité libre

1. Développement global : Les soins individualisés et la motricité libre contribuent au développement physique, émotionnel et cognitif des poupons. En répondant à leurs besoins spécifiques et en leur offrant un environnement stimulant, les enfants peuvent grandir et apprendre de manière équilibrée.
2. Confiance et sécurité : Les soins individualisés créent un lien de confiance entre l'enfant et l'éducatrice, ce qui renforce le sentiment de sécurité et de bien-être du poupon. La motricité libre permet aux enfants de développer leur autonomie et leur confiance en eux.
3. Autonomie : En permettant aux poupons de bouger librement et de prendre des décisions par eux-mêmes, la motricité libre favorise leur autonomie et leur capacité à résoudre des problèmes.
4. Créativité : L'exploration libre et les jeux en plein air stimulent la créativité des enfants, leur permettant de découvrir de nouvelles façons de jouer et d'apprendre.
5. Bien-être physique et émotionnel : Les soins individualisés et la motricité libre contribuent au bien-être physique et émotionnel des poupons en leur offrant des occasions de se détendre, de bouger et de se ressourcer.

En intégrant les soins individualisés et la motricité libre dans notre CPE, les éducatrices créent des opportunités uniques pour les poupons de développer des compétences essentielles, de cultiver un respect profond pour la nature et de bâtir des souvenirs durables de leurs premières années d'apprentissage.

Les approches éducatives utilisées dans notre CPE

CPE INCLUSIF

UN CPE INCLUSIF

Depuis notre création, nous intégrons naturellement les enfants ayant des besoins particuliers ou présentant des profils atypiques au sein de nos groupes. Cette approche inclusive n'est pas nouvelle pour nous – elle fait partie intégrante de notre ADN et de notre pratique quotidienne.

Notre équipe professionnelle accompagne chaque enfant avec attention et expertise, en collaboration avec nos éducatrices spécialisées ainsi que divers spécialistes (orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducatrice, médecin) qui nous offrent leurs collaborations et leurs expertises.



VALEUR FONDAMENTALE

Au cœur de notre philosophie se trouve une valeur fondamentale : l'inclusion. Notre milieu de garde s'engage à accueillir tous les enfants, reconnaissant la richesse que la diversité apporte à notre communauté éducative.

L'inclusion permet à l'enfant d'avoir une place parmi ses pairs et ainsi que de se développer en participant aux activités quotidiennes. Elle a également pour but d'offrir une ouverture à la différence et l'occasion de vivre des échanges positifs avec les adultes et les pairs.

Les approches éducatives utilisées dans notre CPE

CPE INCLUSIF



ÉQUIPE QUALIFIÉE ET ENGAGÉE

Notre force réside dans notre équipe multidisciplinaire composée de :

- Éducatrices spécialisées présentes sur place en permanence
- Professionnelles expérimentées dans l'accompagnement personnalisé
- Personnel régulier formé aux pratiques inclusives

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Nous adaptons notre approche selon les besoins spécifiques de chaque enfant :

- Présence d'accompagnement quotidien dans certains groupes selon les besoins identifiés
- Adaptation des activités et de l'environnement pour favoriser la participation de tous
- Suivi régulier des progrès et ajustement des interventions
- Mise en place des aménagements, des ressources matérielles et humaines ainsi que des outils d'intervention

NOTRE VISION

Nous croyons fermement que chaque enfant mérite :

- D'être accueilli dans un environnement bienveillant et adapté
- De développer son plein potentiel aux côtés de ses pairs
- De vivre des expériences enrichissantes dans un contexte inclusif
- D'être valorisé dans son unicité

L'attachement et les relations significatives



Selon le programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance du Ministère de la famille, Accueillir la petite enfance, l'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions constantes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui. Les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage favorisent son développement global. Au CPE Manche de Pelle, nous sommes conscients de l'importance de ce lien et travaillons en étroite collaboration avec les parents pour que le passage entre la maison et le CPE se fasse avec douceur pour leur enfant.

Pour nous, au CPE Manche de Pelle, établir une relation significative avec chaque enfant est essentiel pour créer un climat de confiance et faire en sorte que l'enfant développe un sentiment de sécurité. C'est à travers les gestes que nous posons quotidiennement auprès de l'enfant (lui faire des câlins, le soutenir dans son jeu, lui parler avec douceur, s'intéresser à ses gestes et à ses paroles, lui prodiguer des soins, veiller à sa routine d'hygiène, etc.) que nous développons ce lien qui lui permettra de vivre harmonieusement l'absence de ses parents pour explorer le monde qui l'entoure.

L'apprentissage actif et accompagné



L'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur du CPE Manche de Pelle comprend qu'il joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages en respectant son rythme, ses besoins et ses champs d'intérêts, là où il se situe dans son développement.

L'apprentissage actif et accompagné se réalise par le soutien qu'offre l'éducatrice envers l'enfant, à l'intérieur de sa « zone proximale de développement » (voir illustration ci-dessus). Chez nous, au CPE Manche de Pelle, accompagner un enfant signifie s'adapter pour le soutenir dans ses multiples actions. L'éducatrice du CPE Manche de Pelle respecte les initiatives de l'enfant et l'accompagne de près en le laissant explorer de manière sécuritaire.

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif



Au CPE Manche de Pelle, les interventions de style démocratique créent un climat positif dans le groupe et amènent l'enfant à se sentir respecté et supporté. Ce style d'intervention permet à l'enfant d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au CPE. Ce style préconisé chez nous favorise l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.

Tout en intervenant de manière démocratique, l'éducatrice de Manche de Pelle propose un encadrement qui favorise la clarté et la constance. Cet encadrement est à la fois bienveillant et sécurisant et stimule l'enfant en lui procurant un équilibre entre son désir de liberté et son besoin de sécurité. Par le style démocratique au quotidien, l'éducatrice offre à l'enfant la possibilité de faire plusieurs choix en fonction de ses capacités, ses intérêts et ses besoins : il peut choisir ses jeux, ses jouets et ses partenaires de jeu; il peut choisir les fruits qu'il mangera lors de la collation du matin ; il peut choisir la place qu'il occupera dans une causerie et à la table pour le repas, il peut accepter ou refuser de participer aux activités qui sont proposées, etc. L'éducatrice encourage également les enfants à exprimer leurs besoins et leurs désaccords et à proposer leurs idées face à un dilemme ou au sein d'un conflit. Par le style d'intervention démocratique, les « erreurs » sont considérées comme des occasions d'évolution et d'apprentissage. Les attitudes et les comportements d'ouverture sont encouragés et les progrès sont soulignés.

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif



Au CPE Manche de Pelle, l'éducatrice utilise des moyens pour que les lieux et le matériel soutiennent les apprentissages et le développement global des enfants



« Le style d'intervention démocratique conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. »

Extrait du programme éducatif pour les services de garde éducatifs du Ministère de la famille, Accueillir la petite enfance.

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

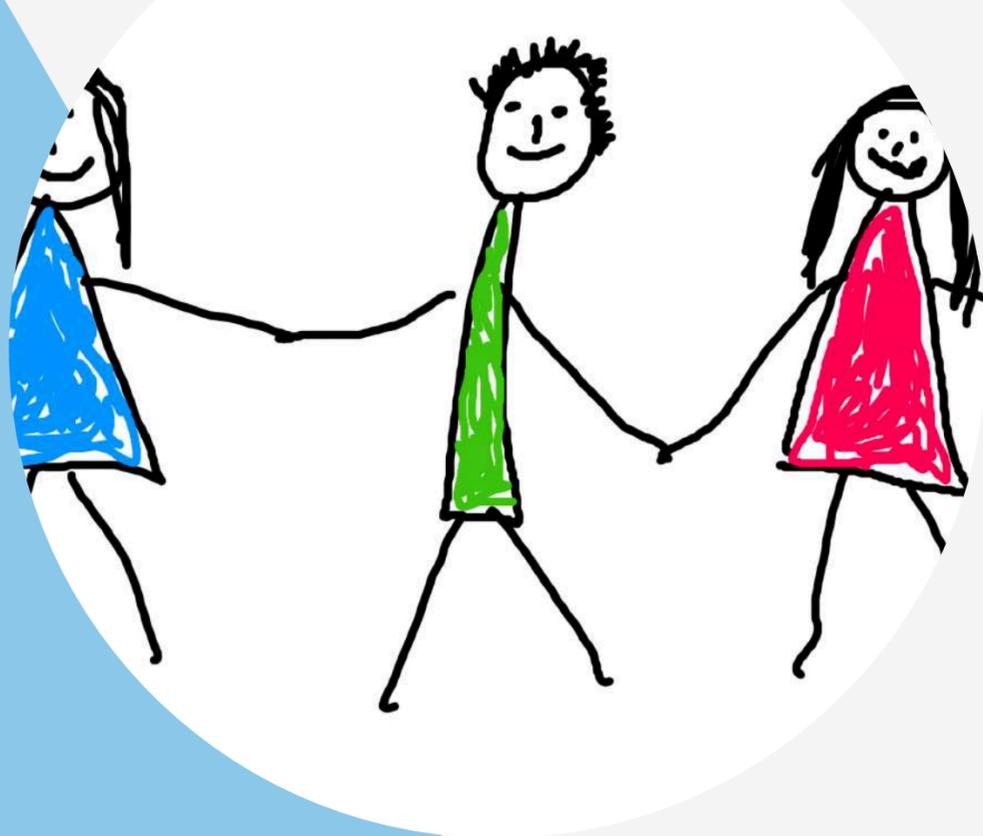


Chez nous, au CPE Manche de Pelle, nous accueillons 6 groupes multi-âges, 2 groupes de 4-5 ans et 2 pouponnières. Les aires de jeux intérieures et extérieures sont variées et offrent à l'enfant la possibilité d'explorer pour favoriser chacun des domaines de son développement.

Nos aires de jeux sont aménagées pour permettre à l'enfant de faire des choix et de voir ses intérêts stimulés. Le matériel est accessible en tout temps et en quantité suffisante. À la suite de ses observations, l'éducatrice peut mettre en place des intentions pédagogiques et bonifier le matériel. Par exemple, le coin de jeux de construction pourra être bonifié par l'ajout de matériel de récupération dans le but de réaliser de plus grandes constructions (par ex. avec des pots de yogourt récupérés de la cuisine). De plus, le matériel hors de leur portée peut être disponible sur demande.

Dans chaque local, l'identification du matériel soutient l'apprentissage au rangement. Notre aménagement flexible comporte des éléments à la fois mobiles et sécuritaires facilitant l'organisation de l'espace en fonction des besoins des enfants (par ex. des étagères de rangement sur roulettes).

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif



Le CPE Manche de Pelle est situé dans un quartier offrant plusieurs possibilités d'exploration : terrains boisés à proximité, parcs urbains (tels que le parc de la St-François, le parc Victoria et le parc du Marais Réal-D.-Carbonneau). Faisant partie intégrante du cégep de Sherbrooke, nous bénéficions également de certains services de cette institution d'enseignement comme l'accès au Centre de l'activité physique (CAP), au Centre des médias, au Petit Bois situé à côté du Pavillon 4, etc. De plus, pour les parents qui souhaitent faire du transport actif, il est possible de se rendre au CPE Manche de Pelle à vélo, par le réseau de piste cyclable du quartier.

La cour extérieure du CPE Manche de Pelle est divisée en plusieurs sections aménagées et s'inscrit dans les objectifs de la qualité éducative :

- Une piste cyclable entourant un module de jeu central ;
- Un grand carré de sable divisé en deux sections offrant la possibilité de plusieurs jeux de rôle grâce au matériel varié en grande quantité (bols, cuillères, véhicules, pelles avec seaux, tamis, etc.)
- Espace balançoires ;
- Espace module d'escalade ;
- Espace recouvert (préau) qui permet aux enfants d'explorer du matériel de jeux calmes, comme des jeux de table, des livres, du dessin et des jeux d'eau ;
- Espaces natures pour découvertes ;
- Un potager est aménagé pour faire pousser des fruits et légumes. Les enfants participent aux différentes étapes : de la mise en terre à la récolte, jusqu'à la dégustation.



L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif



Au CPE Manche de Pelle, l'éducatrice encourage les expériences initiées par les enfants

Nous encourageons les jeux initiés par les enfants et c'est ainsi que de l'espace est généreusement alloué à la spontanéité et à la créativité. Ces périodes de jeux amorcés par les enfants favorisent notamment leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent. Pour favoriser les découvertes, les éducatrices mettent à la disposition des enfants :

- Du matériel de jeu attrayant, sécuritaire, varié ;
- Du matériel de jeu en lien avec leurs intérêts et leurs besoins ;
- Le temps nécessaire pour explorer et complexifier leur jeu, etc.

« L'imagination est plus importante que le savoir. »

Albert Einstein



L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif



Au CPE Manche de Pelle, l'éducatrice encourage l'exploration et la curiosité

Au CPE Manche de Pelle, les lieux sont organisés pour favoriser le jeu libre. Le matériel de jeu est disposé de manière à encourager l'autonomie des enfants. Le fait que les enfants puissent laisser libre cours à leurs initiatives et qu'ils puissent prendre des risques calculés, tout cela est essentiel à leurs apprentissages ; ils apprennent ainsi à développer le goût de l'aventure et la confiance en soi.

L'accompagnement offert par l'éducatrice propose un équilibre entre les jeux actifs et les jeux calmes, à l'intérieur et à l'extérieur. Par cet accompagnement constant, l'éducatrice assure aux enfants un environnement stimulant et sécuritaire qui laisse une grande place à leur imaginaire.

« Tous les enfants ont du génie. Le tout, c'est de le faire apparaître. »

Charlie Chaplin

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif



Afin d'encourager l'exploration et la curiosité par le jeu libre, l'éducatrice :

- Encourage l'utilisation du matériel disponible dans un coin de jeu vers un autre espace de jeu. (par ex. les blocs dans le coin cuisine deviennent de la nourriture) ;
- Propose du matériel varié, en quantité suffisante et bonifie les jeux en fonction de ses observations ;
- Anime des histoires et laisse des livres à la disposition des enfants ;
- Pose des questions ouvertes qui favorisent la réflexion chez l'enfant, la formulation d'hypothèses et la recherche de solutions.

« Tous les enfants ont du génie. Le tout, c'est de le faire apparaître. »

Charlie Chaplin

Pour la réussite éducative et une transition scolaire harmonieuse



Soutenir le développement global de l'enfant constitue un facteur de protection qui favorise ultérieurement sa réussite éducative. C'est pourquoi nous mettons tout en oeuvre pour que cette transition se déroule en douceur.

Dans le but de soutenir et de mieux accompagner l'enfant, en collaboration avec les parents, nous préconisons le partage d'informations entre l'école et notre milieu avant son entrée à la maternelle. Les éducatrices qui accueillent des enfants âgées de quatre et cinq ans dans leur groupe élaborent chaque année un plan d'action dans le but de favoriser une intégration harmonieuse et réussie des enfants dans leur future école. Par exemple, les éducatrices :

Pour la réussite éducative et une transition scolaire harmonieuse



Informent les parents de la période d'inscription

Affichent les photos de l'école que chaque enfant fréquentera

Soutiennent les enfants dans la reconnaissance et l'autorégulation des émotions à l'aide de différents outils

Organisent des activités de gestion autonome du contenu des boîtes à lunch

Planifient des sorties dans la communauté : bibliothèque, boulangerie, musée, ébéniste, etc.

Collaborent avec le département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke afin de faire vivre le programme Brindami sur la promotion des comportements sociaux

Pour la réussite éducative et une transition scolaire harmonieuse



MOUVEMENT ACTES

Nous remettons à chaque enfant finissant du CPE un arbre pour souligner son passage vers l'école, geste qui s'inscrit dans le Mouvement ACTES et qui souligne que petit arbre deviendra grand!



Développement de l'enfant



Développement global

Le développement physique et moteur

Le développement cognitif

Le développement langagier

Le développement social et affectif

Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue. Les intentions pédagogiques de l'éducatrice ont donc pour but de stimuler tous les aspects du développement de l'enfant.

Entre l'âge de 0 et 5 ans, on assiste à une évolution des habiletés et des intérêts de l'enfant. Cela se traduit entre autres dans les types de jeux choisis, dans leur complexité, mais aussi dans la capacité et l'intérêt de l'enfant à jouer seul ou avec les autres.

«Une relation bienveillante, empathique, soutenante permet au cerveau de l'enfant de se développer.»

Catherine Gueguen



Le développement physique et moteur

Dès leur plus jeune âge, les poupons apprennent à découvrir le monde grâce à la stimulation sensorielle. Les couleurs, les saveurs et les textures leur font découvrir tout un univers. Ces découvertes les amèneront vers le développement de leurs habiletés motrices, par la motricité globale comme marcher à pas de tortue, ramper comme un serpent, courir à grands pas et grimper un mur d'escalade!

Et par la motricité fine comme prendre une semence entre le pouce et l'index, découper une feuille de papier, enfiler des billes à collier et dessiner avec des craies. Ce qu'il faut surtout retenir du développement physique et moteur, c'est que chaque étape est importante pour l'enfant et l'amène à acquérir la dextérité nécessaire pour devenir de plus en plus autonome dans l'accomplissement de certaines tâches telles que se vêtir, aller seul à la toilette ou encore manger seul.



Le développement physique et moteur

L'enfant développe des habiletés motrices quand :

- Il pratique l'habillage en manipulant les différents morceaux de vêtements ;
- Il utilise des tapis et coussins de psychomotricité pour monter et descendre, en tentant de maintenir son équilibre ;
- Il apprend à se situer dans l'espace par ces parcours de motricité (dessus, en haut, en bas, à côté, etc.);
- Il pratique le yoga et les exercices de relaxation. L'enfant prend ainsi conscience de son corps et apprend à petit pas comment gérer ses émotions et son stress ;
- Il fait des activités stimulant ses cinq sens : sentir les fleurs, regarder avec différentes lunettes ou en fermant un œil, écouter de la musique, jardiner et déguster les fruits et légumes frais de notre potager, faire un câlin à un ami, etc.



Le développement cognitif

Pour que l'enfant puisse développer son plein potentiel cognitif, le personnel éducateur du CPE Manche de Pelle l'amène, par le dialogue, à réfléchir sur ses actions pour mieux structurer sa pensée et ainsi développer sa créativité. Il apprend à exercer sa capacité d'attention et sa mémoire, ce qui lui permettra de se créer une banque de souvenirs et de s'ajuster aux différentes situations qui se présentent à lui.

«Une relation bienveillante, empathique, soutenante permet au cerveau de l'enfant de se développer.»

Catherine Gueguen



Le développement cognitif

L'enfant développe ses fonctions cognitives quand :

- Il exécute des casse-têtes et des jeux de mémoire, il développe ainsi son raisonnement et sa logique en plus d'une capacité à intégrer des règles ;
- Il apprend des comptines et des chansons. Il développe sa mémoire et un sens du rythme ;
- Il classe, fait de la sériation par formes, couleurs, grandeurs, etc. ce qui l'éveille aux mathématiques et développe sa capacité à catégoriser et à conceptualiser ;
- Il apprend à compter, à dessiner et développe ainsi la fonction symbolique ;
- Il est initié à ce qu'est une démarche scientifique par l'éducatrice qui présente une activité et pose des questions au lieu de donner des réponses toutes faites. Par exemple: qu'advient-il si on mélange différents liquides, de différentes textures, de différentes couleurs ? Est-ce que tel ou tel objet peut flotter ou couler? Observons la chenille pour voir ce qui se passera? Qu'advient-il quand on plante un pépin de pomme dans un pot de terre? etc. ;
- On lui demande de raconter une histoire et qu'on s'y intéresse ;
- Il joue à «Cherche et trouve» dans un livre ou dans un jeu.



Le développement langagier

Au CPE Manche de Pelle, le dialogue est au cœur du déroulement de la journée!

Au CPE Manche de Pelle, le personnel éducateur est conscient du fait que le langage se développe dans la relation avec l'autre. Nous avons à cœur d'accorder une attention particulière aux différentes formes de langage exprimées par les enfants. Par nos interactions, l'enfant rencontre de nombreuses occasions de partager, d'échanger, d'enrichir son vocabulaire, de développer son expression et sa compréhension.

« Bien avant de servir à communiquer, le langage sert à vivre »

Emile Benveniste, linguiste.



Centre de la Petite
Enfance
**Manche
de
pelle**

Le développement langagier

L'enfant développe son langage quand :

- Les adultes qui l'entourent s'adressent à lui ;
- Les adultes entendent ses pleurs et y répondent, et quand ils s'intéressent à ce que l'enfant exprime par ces pleurs ;
- Il est poupon et produit des gazouillis ;
- Il tend les bras, tape des mains pour manifester sa joie, etc. (Langage prélinguistique) ;
- On lui offre un langage varié et adapté à son âge : Aide l'enfant à construire ses phrases, le soutient dans son choix de mots, nourrit le plaisir qu'il a de jouer avec les mots et les sons (Langage oral) ;
- On lui offre une variété de livres abordant des thématiques variées en lien avec ses intérêts et les situations vécues : Permet d'éveiller son désir de lecture et d'éventuellement reconnaître les lettres. Il s'ouvre à tout un monde de possibilités ;
- On lui offre le matériel nécessaire afin de lui permettre de faire des gribouillis (qui finiront par être des bonshommes têtards, des dessins), de tenter de reproduire des lignes (qui finiront par être des lettres) : lui permettront de développer les fonctions de l'écrit (Alphabétique, graphique, etc.).



Le développement social et affectif

L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

L'arrivée en service de garde peut être déstabilisante pour l'enfant, peu importe son âge. Dès le départ, il aura besoin d'être rassuré pour se sentir en sécurité. Pour ce faire, le personnel éducateur du CPE Manche de Pelle met tout en œuvre pour créer une relation affective significative avec chaque enfant. Accorder du temps et de l'attention, être à l'écoute et satisfaire leurs besoins, les accompagner et les consoler lorsqu'ils en ont besoin sont de multiples exemples d'actions concrètes employées dans le but de tisser un lien avec chacun des enfants qui fréquentent le CPE Manche de Pelle. De plus, l'enfant apprendra qu'il fait partie intégrante d'un groupe et développera ses compétences émotionnelles et sociales. Au contact des autres enfants, il apprend à développer sa propre identité et à exprimer sa personnalité.



Le développement social et affectif

L'enfant développe ses compétences sociales et affectives quand :

- À l'aide d'affiches, de jeux, de livres et de causeries portant sur les émotions, il apprend à reconnaître et à exprimer les différentes émotions qui l'habitent. L'éducatrice est un modèle lorsqu'elle accueille l'émotion vécue de l'enfant, la nomme et accompagne celui-ci dans sa relation avec les autres. L'enfant peut alors développer sa capacité à exprimer ses émotions de manière adéquate et à composer avec ce qu'il ressent ;
- Le personnel éducateur offre des choix et des activités variées et adaptées au stade de développement de l'enfant afin qu'il vive des réussites, en le soutenant et en l'encourageant. Cela lui permet de croire en ses capacités, de développer son identité et une estime de soi positive ;
- On l'encourage à manger de manière autonome, à se vêtir, à ranger ses jouets, entre autres. Cela lui permet de développer son autonomie et lui démontre également que l'adulte croit en ses capacités ;
- Il participe aux tâches quotidiennes de son groupe et aux différentes périodes de la journée, il développe un sentiment d'appartenance à son milieu de vie et cela contribue au développement de son identité.



L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité



Le CPE Manche de Pelle est bien implanté dans la communauté et, telle une microsociété, l'enfant y apprendra graduellement la vie en collectivité. Les éducatrices du CPE Manche de Pelle ont cette volonté d'agir tôt en favorisant la socialisation des jeunes enfants afin qu'ils s'adaptent graduellement aux valeurs et aux règles de la collectivité. Pour que chaque enfant trouve sa place dans son groupe et y joue un rôle valorisant, les éducatrices les accompagnent vers le développement de relations harmonieuses avec leurs pairs.

Elles encouragent tous les enfants à exprimer leur point de vue et leurs idées. Elles soutiennent leur capacité à exprimer leurs émotions de manière socialement acceptable. Comme la vie en société fait partie d'une réalité indissociable de l'être humain, il va de soi que nous devons favoriser un climat propice au développement de rapports harmonieux entre enfants et éducatrices.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Notre équipe désire amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement :

- En **offrant** des activités créatives à l'intérieur comme à l'extérieur, ludiques et ajustées aux capacités de l'enfant. Que ce soit en atelier libre ou pendant des activités proposées par l'éducatrice, les périodes de jeu comprennent des jeux individuels et des jeux de groupe. Pendant ces périodes, l'éducatrice stimule la créativité des enfants et les soutient dans leur recherche de solutions (par exemple : l'éducatrice saisit dans les transitions des occasions stimulantes d'apprentissage en proposant des comptines et chansons) ;
- En **organisant** l'espace pour offrir de multiples occasions d'explorer et de découvrir et ainsi favoriser l'apprentissage actif chez l'enfant (par exemple : aires de jeux délimitées) ;
- En **offrant** un milieu de vie accueillant et sécuritaire qui favorise l'écoute, la communication et les relations enrichissantes (par exemple : un horaire adapté aux besoins des enfants).



L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

En tout temps, les parents peuvent interroger le personnel éducateur sur toutes questions relatives à leur enfant et à leur dossier éducatif. De plus, une rencontre individuelle est possible deux fois par année à la suite de la réception du portrait du développement de leur enfant.



Les saines habitudes de vie

Les éducatrices du CPE Manche de Pelle travaillent à créer un climat de plaisir, de spontanéité, de stimulation, de chaleur et de détente, ce qui influencera positivement le développement global et la santé des enfants qui fréquentent notre CPE. Le fait de bouger régulièrement, d'adopter une saine alimentation et de bonnes habitudes d'hygiène favoriseront la santé globale. C'est pourquoi, au CPE Manche de Pelle, nous accordons une grande importance à la transmission de saines habitudes de vie.

L'implication des premiers «éducateurs» que sont les parents dans la vie de leur enfant est primordiale si nous souhaitons pouvoir inculquer de saines habitudes de vie à nos tout-petits. En effet, en sensibilisant, en informant et en impliquant les parents, par des échanges verbaux quotidiens, par l'entremise des communications dans le journal numérique « À petits pas » et par la distribution de la revue Naître et grandir, nous souhaitons transmettre le goût d'adopter de saines habitudes de vie aux familles fréquentant le CPE Manche de Pelle et ainsi, exercer une influence positive sur la qualité de vie de notre clientèle.



Les saines habitudes de vie

LE PERSONNEL ÉDUCATEUR AGIT COMME MODÈLE auprès de l'enfant dans l'acquisition et l'apprentissage des bonnes pratiques d'hygiène. L'éducatrice adapte également son environnement dans le but de favoriser l'autonomie de l'enfant.

Voici les moyens mis en place pour promouvoir les bonnes habitudes d'hygiène :

- Les activités de routine et de transition sont animées. Par exemple, les éducatrices proposent aux enfants des comptines et des chansons qui sont d'excellents moyens pour accompagner l'acquisition de bonnes habitudes de vie, en nourrissant le plaisir d'apprendre ;
- La mise en place d'une pratique fréquente de lavage des mains, avant et après les repas, après s'être mouché, après la routine de toilette, etc. prévient les infections ;
- Le personnel éducateur profite des différents moments de routine au cours de la journée pour maintenir une relation significative avec l'enfant, ce qui contribue aux apprentissages ;
- Le personnel éducateur respecte le rythme d'acquisition de la propreté des tout-petits.



Les saines habitudes de vie

LA SIESTE CONTRIBUE ENTRE AUTRES AU DÉVELOPPEMENT COGNITIF et c'est dans cette optique qu'une période de repos est prévue et établie dans l'horaire. Cette période est d'autant plus nécessaire qu'au service de garde, l'enfant est exposé à de nombreux stimulus. De plus, selon un article paru dans le magazine Naître et Grandir, c'est « pendant qu'il dort que l'enfant cimente tout ce qu'il a appris dans sa journée ».

Voici les moyens mis en place pour aménager des moments de détente et de repos :

- Au début de l'après-midi, une période est réservée pour la sieste des enfants. Nous respectons le rythme et le besoin de sommeil de chacun des enfants et le personnel éducateur est à l'écoute des signes annonciateurs (bâillements, frottements des yeux et du visage, pleurs, etc.) ;
- Comme les besoins de sommeil peuvent varier d'un enfant à l'autre, il est possible que nous permettions aux enfants de faire une activité calme sur leur matelas, après un repos d'environ 45 minutes ;
- Le personnel éducateur veille à créer une atmosphère chaleureuse de détente pour faciliter l'endormissement de l'enfant. L'éducatrice respecte les besoins et demandes de l'enfant (par exemple : si l'enfant souhaite ou non être caressé, s'il veut se faire bercer, s'il veut être tranquille dans un coin du local où il y a moins de stimulus, etc.) ;
- Il est souhaitable et important que l'enfant apporte des objets transitionnels de la maison pour supporter son endormissement (un toutou, une doudou, un petit oreiller, une couverture, une suce s'il en a besoin, etc.). D'ailleurs, sa doudou est accessible tout au long de la journée, quand l'enfant en ressent le besoin et qu'il la demande ;
- Dans chaque local se retrouve un petit coin calme appelé « coin doux », où l'enfant peut se retirer lorsqu'il en ressent le besoin, peu importe le moment de la journée. Un tel refuge se retrouve également dans l'aménagement extérieur.



Le jeu actif

JOUER ACTIVEMENT PERMET À L'ENFANT DE SE DÉVELOPPER globalement et contribue à réduire son stress. En effet, les enfants ont besoin d'avoir accès, au cours d'une journée, à autant de moments de détente que de jeux actifs. Ces jeux doivent être variés et de différentes intensités (faible, moyenne et élevée). De plus, notre matériel est accessible et adapté à l'âge des enfants afin de leur permettre d'explorer de manière autonome.

Facteurs favorisant le jeu actif et le développement moteur :

- Offrir au cours de la journée plusieurs occasions de jouer activement ;
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires (en position assise) ;
- Encourager le jeu actif par des activités amusantes et ponctuées de défis ;
- Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible ;
- Aménager un environnement stimulant et sécuritaire à l'intérieur comme à l'extérieur.

Voici quelques moyens mis en place au CPE Manche de Pelle pour promouvoir le jeu actif :

- Le personnel éducateur encourage, soutient et accompagne l'enfant. Il accorde sa confiance à l'enfant et lui assure une proximité sécuritaire, tout en lui permettant d'explorer ;
- L'enfant apprend par le jeu et dans l'action et ces apprentissages reposent sur ses propres initiatives et sur ses expériences directes avec la réalité. De cette façon, l'enfant se développe physiquement et intellectuellement ;
- Le personnel éducateur planifie dans son horaire de la journée des moments de jeux intérieurs et extérieurs où l'enfant peut courir, sauter, grimper, s'exprimer et se défouler ;
- L'aménagement des aires de jeux intérieures et extérieures est organisé pour faciliter le déroulement efficace des jeux actifs tout en proposant à l'enfant des défis adaptés à son niveau de développement.



AU CPE, CHAQUE ÉDUCATRICE S'APPROPRIE CETTE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE



- Chaque membre du personnel éducateur du CPE Manche de Pelle possède un exemplaire de l'actuelle plateforme pédagogique et se fait un devoir de la mettre en application et de s'y référer;
- La direction, en collaboration avec l'équipe a pour mission de faire rayonner cette plateforme pédagogique auprès de l'équipe et de s'assurer que les éducatrices soit sur la même longueur d'ondes quant aux approches pédagogiques qui y sont mises de l'avant ;
- La plateforme pédagogique pourra être consultée lors des rencontres entre collègues pour assurer la cohérence des interventions ;
- Ce document pourra être révisé à tout moment, pour mettre à jour notre approche pédagogique selon les résultats de recherche sur la petite enfance, pour ajouter ou retirer des éléments selon l'évolution des valeurs que nous prônons et selon les couleurs que nous souhaitons lui donner ;
- Le CPE Manche de Pelle met également à la disposition du personnel des outils pédagogiques destinés à approfondir ses connaissances et ses compétences en lien avec le contenu de cette plateforme pédagogique ;
- L'adhésion à la plateforme pédagogique incite les éducatrices à échanger sur les pratiques en éducation à la petite enfance pour mieux les intégrer ;
- Des formations de perfectionnement en lien avec le contenu de la plateforme pédagogique peuvent être offertes aux éducatrices ;



LE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS ET LE PARTAGE DE LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE



Lors de la visite du CPE Manche de Pelle, un résumé du contenu de la plateforme pédagogique est partagé avec les parents. Au moment de l'inscription officielle de l'enfant, une copie numérique sera remise par courriel aux parents afin qu'ils prennent connaissance de la philosophie du CPE Manche de Pelle. Ainsi, ils seront informés de la couleur de nos approches pédagogiques, de nos valeurs, des moyens concrets utilisés pour favoriser le développement harmonieux des capacités de leur enfant et du fonctionnement au quotidien. Cette plateforme est également disponible en ligne, sur le site Internet du CPE Manche de Pelle.

Les moyens utilisés pour partager le contenu de la plateforme pédagogique du CPE Manche de Pelle avec les parents :

- Les échanges quotidiens avec les parents sont des opportunités de discuter de ce que l'enfant a fait durant la journée, en faisant référence aux énoncés figurant dans la plateforme pédagogique ;
- Les communications via l'application « À Petits Pas » permettent de partager les observations en lien avec les défis, les apprentissages et les succès de l'enfant, tout en prenant soin de les rattacher aux diverses sphères du développement dont il est question dans la plateforme pédagogique ;
- Les intentions pédagogiques que le personnel éducateur planifie afin d'offrir une variété d'activités en fonction des intérêts, des besoins et du niveau de développement de l'enfant se retrouvent au sein de la plateforme pédagogique.

La plateforme pédagogique sera appliquée à tous les groupes d'enfants et adaptée aux besoins particuliers de chacun des enfants tout en respectant ses besoins, ses intérêts et le développement de ceux-ci.



Une saine alimentation

Se nourrir est un besoin essentiel à la vie! Au CPE Manche de Pelle, nous souhaitons favoriser une saine alimentation en proposant des aliments dont la valeur nutritive est élevée, tout en dégustant les repas et les collations dans une ambiance qui se veut agréable. Nous sommes conscients qu'une saine alimentation touche toutes les sphères du développement de l'enfant et qu'il est important que l'expérience de s'alimenter soit accompagnée d'éléments favorisant la découverte des saveurs, afin que l'enfant puisse vivre des expériences positives et développer ainsi le goût de bien manger!

La responsable de l'alimentation prépare les repas et les collations en ayant le souci de la variété, de la valeur nutritive des aliments et des saveurs. Son menu est fait sur quatre semaines, ce qui permet à l'enfant d'apprivoiser tranquillement les aliments auquel il est peu habitué. La responsable à l'alimentation détient une formation en hygiène et salubrité, ce qui assure la sécurité alimentaire en tout temps par le respect des règles d'hygiène, de la salubrité, de la conservation et de l'entreposage des aliments. Elle prend soin d'adapter les menus et d'offrir la nourriture adéquate aux enfants présentant des allergies alimentaires, des intolérances ou des particularités. Enfin, elle agit à titre de personne ressource auprès des parents et du personnel du CPE pour tout ce qui a trait à l'alimentation.



Une saine alimentation

Ce qui est important pour encourager une saine alimentation, au CPE Manche de Pelle, durant les moments de dîner et des collations :

- Nous n'utilisons jamais la nourriture comme récompense, ni comme moyen de négociation ;
- Nous ne prôtons pas non plus la privation de nourriture en guise de conséquence ;
- Le personnel éducateur est assis avec les enfants pour pouvoir échanger avec les enfants ;
- L'éducatrice veille à établir des règles de bonne conduite à la table ;
- L'éducatrice favorise une ambiance détendue et agréable autour de la table ;
- Des accessoires ludiques peuvent être utilisés pour agrémenter les périodes de repas ;
- Les éducatrices respectent le rythme de l'enfant lors du dîner et des collations ;
- L'éducatrice éveille la curiosité des enfants par des discussions, des chansons, des histoires, etc.



Une saine alimentation

Les éducatrices du CPE Manche de Pelle œuvrent ensemble à la promotion d'une saine alimentation auprès des enfants :

- En adoptant une attitude positive (en paroles et en gestes) face à l'alimentation et faisant preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés ;
- En leur permettant et en les encourageant à définir leurs choix et à reconnaître la sensation de faim ou de satiété sans leur demander de tout manger ;
- En invitant l'enfant à goûter, mais sans jamais le forcer à consommer un aliment, puisque cela pourrait nuire à la relation qu'il entretiendra avec la nourriture ;
- En offrant la nourriture selon leur appétit et leurs préférences afin de les sensibiliser à l'acquisition de saines habitudes alimentaires ;
- Le personnel éducateur partage en portion le repas et les collations des enfants - il invite l'enfant à demander la portion qu'il désire manger ;
- Les enfants de quatre et cinq ans pourront se servir seuls dans le but de mieux respecter leur satiété, leur préférence et pour l'apprentissage de leur autonomie.



Une saine alimentation

Au CPE Manche de Pelle, nous utilisons différents outils pour informer les parents sur la saine alimentation :

- Par l'élaboration d'une politique alimentaire propre au CPE Manche de Pelle ;
- Par l'affichage du menu près de la cuisine ;
- Par des échanges sur le sujet avec le personnel éducateur et la responsable à l'alimentation.



Un processus d'intervention commune à tous les CPE

Le processus de l'intervention éducative, c'est le moyen par lequel le personnel éducateur choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations, puis les évalue et les ajuste.



Processus d'intervention

Par l'observation, l'éducatrice pourra :

- Découvrir les goûts et les intérêts de l'enfant ;
- Constater les capacités de celui-ci ;
- Reconnaître la plupart de ses besoins.

Tout le personnel éducateur observe l'enfant à différents moments de la journée et note des faits significatifs puis, les analyse. Il s'en dégagera des constats qui lui permettront de procéder à l'étape suivante : la planification.

Par la planification, l'éducatrice pourra :

- Prévoir des activités en fonction des goûts et des besoins de l'enfant ;
- Sélectionner du matériel amusant, enrichissant et varié ;
- Aménager un environnement stimulant ;
- Offrir un encadrement sécurisant et équilibré.



Processus d'intervention

Le personnel éducateur planifie avec soin chacune de ses journées et fait preuve de souplesse pour respecter le rythme d'apprentissage des enfants.

L'action éducative c'est :

- Guider
- Accompagner
- Soutenir
- Encourager

Le personnel éducateur prend le temps d'évaluer la pertinence de ses choix et s'ajuste s'il y a lieu. Certaines réflexions sont abordées en équipe pour assurer une continuité et une cohérence au CPE.

La réflexion-rétroaction c'est :

- Se questionner sur ses pratiques éducatives ;
- Réajuster ses interventions ;
- Améliorer la qualité des services que nous offrons.



Déroulement d'une journée au CPE

À leur arrivée, le parent et l'enfant se lavent les mains. Merci!

Nous accueillons les enfants et les parents à l'extérieur ou à l'intérieur. Comme nous souhaitons favoriser le jeu libre et actif, nous privilégions l'accueil à l'extérieur.

Une routine d'hygiène est prévue à plusieurs périodes de la journée, entre autres avant et après les repas et collations, avant de sortir à l'extérieur et à tout autre moment jugé nécessaire ;

Les enfants sont invités à prendre une collation en matinée, entre 8 h 45 et 9 h 15 ;

Période de jeux actifs et libres, activités prévues par l'éducatrice de groupe, à l'extérieur et à l'intérieur ;

Dîner pour tous, entre 11 h 10 et midi ;

Préparation à la sieste avec une période de jeux calmes ;

Sieste ; Réveil progressif et période de jeux calmes ;

Collation de l'après-midi (15h15) ;

Jeux extérieurs ; Fin de journée !



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
Manche
de
pelle



Les références de cette plateforme

- **QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE, Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif du Québec, mis à jour, 2019.**
- MARTIN, Jocelyne, Céline POULIN et Isabelle FALARDEAU, Le bébé en services de gardes éducatifs, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2011.
- GAZELLE ET POTIRON, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Québec, 2014.
- Germain Duclos, 1997, Quand les tout-petits apprennent à s'estimer, p.
- CLOUTIER, Sonia, L'étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie pour un enfant à son plein potentiel, Presses de l'Université du Québec, 2012
- Mieux soutenir nos garçons, cadre de référence
- Naître et grandir
- Agir tôt
- Allo prof
- Collège ECE
- Association québécoise des Centre de la petite enfance du Québec.



Rédaction et adoption

- **Produit par :**
 - Ninon Blouin, éducatrice
 - Dominique Jutras, éducatrice
 - Gina Dussault, éducatrice
 - Catherine Leblanc, ancien parent / membre CA
- **Révisé par :**
 - Francine Arsenault, éducatrice
 - Annie Morin, éducatrice
 - Karine D.Fortin, directrice générale
 - Équipe de travail
 - Conseil d'administration
- **Mise en page et révision de textes :**
 - Francine Arsenault, éducatrice
 - Karine D.Fortin, directrice générale
 - Équipe de direction
- **Adopté en CA :**
 - Le 5 septembre 2023
 - Révisé le x septembre 2024